



ISTITUTO COMPRENSIVO "FERMI + DA VINCI (GUSPINI)"
VIA MARCHESI 1 09036– GUSPINI – VS
C.F. 91013640924 TEL. 070/9784033 – FAX 070/9784142
e- mail- CAIC88400R@ISTRUZIONE.IT -
Posta certificata:CAIC88400R@PEC.ISTRUZIONE.IT

PROGETTO GENERALE: MACROAREA *Attività alternative alla religione cattolica*

Plessi Coinvolti:

Scuola Primaria di Pabillonis
Scuole Secondarie di Guspini e Pabillonis

Numero di alunni coinvolti: 16

3 alunni di Scuola primaria e 13 alunni di Scuola Secondaria di I grado (rispettivamente 9 a Guspini e 4 a Pabillonis)

Docente responsabile del progetto:

Docenti coinvolti :

N° docenti coinvolti: **2** di cui:

- 1 impegnato nella scuola Primaria a Pabillonis per 4 ore (martedì 11.30-13,30 - sabato 8.30-10.30)
- 1 alla scuola secondaria di Pabillonis per 3 ore (lunedì 8.30-10.30 - venerdì 9.30-10.30) e di Guspini per altre 7 ore (lunedì 11.30-12.30 - mercoledì 10.30-12.30 - venerdì 11.30-12.30 - sabato 9.30-10.30/ 11.30-13.30)

Durata del progetto:

Tutto l'anno scolastico, per due ore settimanali nella Scuola Primaria e un'ora a settimana nella Scuola Secondaria (come da orario assegnato all'insegnamento della Religione Cattolica)

Periodo di attuazione del progetto: a.s. 2016 – 2017

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

MACROAREA: *Attività alternative alla religione cattolica*

Elementi del progetto

PREMESSA

Il progetto viene realizzato per l'effettuazione dell'attività alternativa alla religione cattolica per gli alunni non avvalentisi. Nel pieno rispetto delle libere scelte dei genitori alla scuola è richiesto di saper costruire sistemi di insegnamento modellati sui bisogni e le risorse degli alunni, tali da far acquisire abilità e competenze di base a tutti, senza mortificare l'eccellenza di quanti aspirano a percorsi formativi di approfondimento, nei modi, nei tempi e nella misura di cui ogni alunno è capace.

La sfida posta ai docenti è, perciò, quella di migliorare la qualità della scuola, utilizzando razionalmente le sue risorse e ponendo i ragazzi al centro dell'attività didattica.

Le CM 129/86 e 130/86 propongono, per il primo ciclo, che tali attività, concorrenti al processo formativo della personalità degli alunni/allievi, siano volte "*all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile*"(C.M. 129) e "*all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile*" (C.M. 130) .

Anche il nostro POF evidenzia che tutta l'attività della scuola è volta a garantire il rispetto di diritti e il soddisfacimento di tali bisogni.

MOTIVAZIONE

Nell'anno scolastico 2016/2017, nell'Istituto sono presenti Nr. 3 alunni di scuola Primaria e 13 alunni di Scuola Secondaria di I grado che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica.

FINALITÀ

Le finalità del progetto sono:

- Garantire il successo formativo degli alunni attraverso il riconoscimento delle proprie emozioni, la capacità di saperle gestire, e lo sviluppo di competenze socio-relazionali;
- Proseguire il processo di costruzione di una cittadinanza attiva.
- Orientare gli alunni nella costruzione del proprio percorso formativo.

OBIETTIVI

Il progetto tende a raggiungere i seguenti obiettivi **formativi**:

- Riconoscersi come soggetti portatori di emozioni, sentimenti e valori
- Riconoscersi come soggetti di diritti/doveri (individuali e collettivi).

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO:

- Riconoscere le proprie radici familiari, sociali, culturali;
- Riconoscere le necessità “primarie” di ogni individuo;
- Sentire il bisogno di darsi delle regole;
- Riconoscere l'importanza delle leggi

Gli obiettivi **cognitivi** sono:

- Potenziare le abilità di studio, di ricerca e di interpretazione della realtà
- Trasporre conoscenze, esperienze, abilità acquisite in situazioni nuove.

ATTIVITÀ

Nella consapevolezza che la costruzione di una “*persona consapevole di sé, del proprio valore e del proprio ruolo nella società*” passa attraverso un sapere vivo e contestualizzato, si ritiene opportuno proporre **compiti autentici**, in quanto modalità che si prefiggono di non limitare l'attenzione alle conoscenze o abilità raggiunte, ma di esplorare la padronanza all'interno di un determinato dominio di competenza.

Ci riferisce a **problemi**, ovvero a situazioni che richiedono di mobilitare le proprie risorse per trovare delle soluzioni; evidentemente nel lavoro scolastico non sempre è possibile riferirsi a situazioni reali, **autentiche**, spesso occorre predisporre ambienti simulati, che mirano a riprodurre condizioni di realtà in forma semplificata, esercitando quella mediazione didattica che è propria dell'azione di insegnamento ed è pertanto rintracciabile anche nel momento della valutazione.

In secondo luogo si tratta di stimoli che sollecitano l'impiego di processi cognitivi complessi – quali il pensiero critico, la ricerca di soluzioni originali, la rielaborazione di contenuti e/o procedure – e l'integrazione degli apprendimenti acquisiti in funzione della soluzione di un problema; per tale ragione tendono spesso a **superare i confini delle singole discipline** e a richiedere di mobilitare diverse componenti del proprio sapere pregresso in relazione al compito da affrontare.

Si tratta di compiti che mirano a stimolare l'**interesse** degli studenti, la loro motivazione a impiegare in modo efficace il proprio sapere, a mobilitare le proprie risorse cognitive, sociali, affettive in relazione al compito richiesto.

CONTENUTI E ATTIVITÀ:

(Saranno individuati ed esplicitati nei singoli progetti esecutivi predisposti dai docenti)

RUBRICA DI VALUTAZIONE

	Pienamente raggiunto	Raggiunto	Parzialmente raggiunto
Ricavare informazioni da un testo e/o da una situazione data	Individua le informazioni presenti e le sa mettere in relazione.	Individua le informazioni principali del testo e/o della situazione data	Individua in modo generico le informazioni essenziali del testo e/o della situazione data.
Costruire una mappa rappresentativa e coerente con le informazioni acquisite	Costruisce mappe o schemi collocando in modo evidente i concetti principali, le informazioni correlate e stabi-	Costruisce una semplice mappa o uno schema, evidenziando le informazioni principali e al-	Evidenzia alcune informazioni ed alcuni collegamenti.

	lendo corretti collegamenti tra le parti.	cuni collegamenti.	
Integrare le informazioni	Sa integrare le conoscenze studiate collegandole alle proprie conoscenze pregresse e collegando correttamente le diverse informazioni della mappa.	Sa collegare le informazioni tra di loro e rendere conto dei collegamenti.	Spiega l'argomento spiegando i collegamenti già utilizzati.
Rielaborare ed esporre	Espone l'argomento a partire da diversi punti della mappa o schema, collegandoli correttamente. Sa rispondere a domande anche realizzando salti concettuali.	Espone l'argomento collegando correttamente i diversi punti della mappa o schema.	Espone l'argomento con l'aiuto di una mappa o schema
Utilizzo del linguaggio specifico	Per illustrare l'argomento utilizza le parole specifiche spiegandone il significato se nuove e sconosciute.	Per illustrare l'argomento utilizza le parole dei testi letti e/o della situazione data.	Per esporre l'argomento usa un linguaggio familiare e non sempre specifico della disciplina.
Flessibilità/creatività	Costruisce prodotti personali e originali. Accetta i suggerimenti altrui che integra nel proprio modo di pensare/di operare.	Utilizza le rappresentazioni che ha appreso e le fa evolvere.	Ripropone un modo sicuro di rappresentare le conoscenze ed è restio ad accogliere/provare altre soluzioni.
Persistenza dell'impegno	Non interrompe il proprio lavoro anche se difficile. Riprova e cerca strategie diverse per concluderlo.	Rimane sul compito anche se incontra difficoltà. Cerca aiuto per ritenere.	Si impegna per portare a termine il lavoro ma rinuncia di fronte a delle difficoltà.

METODOLOGIA

L'attività di potenziamento si caratterizza per operazioni di analisi, confronto, problematizzazione, riflessione e discussione in lavori individuali e di coppia. Si svilupperà soprattutto una **METODOLOGIA DIDATTICA INTERDISCIPLINARE** che insegni a cogliere il contributo delle diverse discipline all'analisi e alla soluzione dei problemi.

MODALITÀ E STRUMENTI DI VERIFICA E VALUTAZIONE

Le **modalità** e gli **strumenti di verifica** a cui si intende far ricorso sono:

-  OSSERVAZIONE DIRETTA
-  OSSERVAZIONE COMPORTAMENTALE
-  RELAZIONI ORALI
-  ANALISI DEI PRODOTTI
-  LAVORI INDIVIDUALI

La **valutazione** dovrà riguardare i progressi degli alunni non solo attraverso l'esame delle "prestazioni finali", ma anche dei processi e delle strategie messe in atto, dei progressi compiuti, delle circostanze e dei tempi nei quali le competenze si sono sviluppate.

Dal momento che i risultati della valutazione dovrebbero essere riportati e usati in modo tale da soddisfare le persone che, a diversi livelli, se ne servono, si è ritenuto opportuno predisporre **RUBRICHE VALUTATIVE** indicanti i parametri di giudizio con cui accertare il valore delle prestazioni degli alunni.

Tali rubriche sono state inserite di seguito ai compiti di prestazione: esse richiedono, infatti, di indicare sinteticamente il **livello** raggiunto. Per facilitare la rilevazione, per ciascuna delle dimensioni sono inoltre presentati singoli **descrittori** riferiti a livelli alti, medi e bassi.

INDICATORI DI QUALITÀ

RILEVATORI DI EFFICACIA:

1. soddisfazione di docente, alunne e genitori
2. raggiungimento degli obiettivi
3. assiduità nella presenza

SEDI E ORARI DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ PREVISTE NEL PROGETTO

	PRIMARIA	VIA BONOMI	VIA MARCHESI	PABILLONIS
LUNEDÌ			CLASSE 3 ^A 11.30-12.30	CLASSE 3 ^A 8.30-9.30 CLASSE 1 ^A 9.30-10.30
MARTEDÌ	CLASSE 4 ^B 11.30-13.30			
MERCOLEDÌ		CLASSE 3 ^F 10.30-11.30 CLASSE 2 ^D 11.30-12.30		
GIOVEDÌ				
VENERDÌ			CLASSE 2 ^C 11.30-12.30	CLASSE 2 ^B 09.30-10.30
SABATO	CLASSE 5A 8.30-10.30		CLASSE 2 ^B 9.30-10.30 CLASSE 3 ^B 11.30-12.30 CLASSE 3 ^C 12.30-13.30	
TOTALI	4 ORE	2 ORE	5 ORE	3 ORE

ORARIO DOCENTE ATTIVITÀ ALTERNATIVA SCUOLA SECONDARIA

GIORNO	ORARI E SEDI	ORE GIORNALIERE
LUNEDÌ	8.30-10.30 (PABILLONIS) 11.30-12.30 (VIA MARCHESI)	3
MERCOLEDÌ	10.30-12.30 (VIA BONOMI)	2
VENERDÌ	9.30-10.30 (PABILLONIS) 11.30-12.30 (VIA MARCHESI)	2
SABATO	9.30-10.30 (VIA MARCHESI) 11.30-13.30 (VIA MARCHESI)	3
TOTALE ORE		10